

Tartu Tamme Gümnaasiumi arengukava 2025-2028

Arengukava koostatakse vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 2 ning haridus- ja teadusministri 17.12.2021. a käskkirjale nr 1.1-2/21/381 „Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate riigikoolide arengukavade kinnitamise ja täitmise kord“. Arengukava tugineb Tartu Tamme Gümnaasiumi sisehindamise aruandele (direktori käskkiri 12.09.2024) ning kooli kollektiivi, õpilaskonda ning hoolekogu kaasavatele aruteludele. Arengukava koostati vahemikus 04.2024 – 03.2025.

Tartu Tamme Gümnaasium töötab riigigümnaasiumina alates 2015. aastast. 2024. aastal sai kool 105-aastaseks. Koolis õpib 490 õpilast 5 õppesuunal, õpilaste arv on stabiilne. 58% õpilastest on Tartust, ülejäänutest enamik Tartu maakonnast.

Väärtused. Lähtume kooli deviisist “Meie ei taha olla, ei ole vaikiv, ununev lehekülg aegade- raamatus” ning õppekavas toodud põhimõttest “Tamme gümnaasium hindab vaba mõtet ja sõbralikku meelt”.

Missioon. Gümnaasiumi riiklikus õppekavas rõhutatakse võrdsena nii kasvatust kui haridust ning esitatakse ülesanne valmistada õpilane ette erinevateks rollideks elus – isiklikus elus, tööturul, kodanikuna ja kultuurikandjana. Kool on teinud hästi tööd, kui meie kooli lõpetanu saab oma elus hästi edasi. Lühikeses perspektiivis, kui noor inimene saab pärast gümnaasiumi lõppu edasi minna sinna, kuhu ta esimese valikuna minna tahab.

Visioon. Kool toetab noort inimest, et ta püstitaks enda eesmärgid, leiaks tugevused, vastutaks valikute eest, õpiks õppima ja mõtlema ning pingutaks maksimaalselt. Koolis tehakse tööd ja siin on hea olla – need mõtted käivad käsikäes. Tartu Tamme Gümnaasium pakub õpet viies õppesuunas: tehnoloogiasuund, loodussuund, meditsiinisund (sh veterinaariaharu), infotehnoloogiasuund, kultuurisuund. Nendest valdkondadest huvitatud õpilaste jaoks püüame olla parim valik. Ühtlasi tahame olla asjatundlikud ja innovaatilised nende valdkondade arendamisel üldhariduses.

Tugineme Haridussilma <https://haridussilm.ee> ja Tartu Tamme Gümnaasiumi sisehindamise <https://tammegymnaasium.ee/wp-content/uploads/2024/09/Sisehindamise-aruanne-2024.pdf> aruannetele. Tartu Tamme Gümnaasiumisse tahetakse õppima tulla (2024. a olime 580 kandidaadi jaoks esimene valik). Meie lõpetajad leiavad koha edasisel haridusteel. Õpilaste ja kolleegide rahulolu kooliga on kõrge. Kooli poolt välja arendatud õppesuunad eristavad meid teistest Tartu ja Eesti koolidest. Oleme oma õpetuses küllalt praktilised ja see toimib. Õpetajate ja nõustajate koostöö kaasava hariduse toetamisel on hea. Huviharidus toimib hästi (segakoor, orkester, rahvatantsijad, näitering, võimalused sportimiseks).

Püüame hoida kõrget õppimise ja õpetamise kvaliteeti ning jätkata seniste õnnestunud tegevustega: koostöö kõrgkoolidega, tuutorsüsteem ja karjääritöö, praktikad, aktiivne õpilasesindus, õpiränne, tihe side vilistlastega, kogukonda kaasav Teadlaste Öö ja riigigümnaasiume kaasav võistlus „Nupp nokib“.

Teisalt saame olla paremad ja muutused ühiskonnas seavad meile uusi väljakutseid.

- Õpilaste vajadused on järjest erinevamad: huvid ja senine haridustee, tervis, sotsiaalmajanduslikud olud, erianekus ning keeleline taust.
- Kolleegide vajadused on muutunud: pere- ja tööelu ühitamine, kaugtöö levik, lühem töötamine ühe tööandja juures, kõrgema palga ootus suuremas linnas.
- Tööturg nõuab lisaks teadmistele ja oskustele ka sotsiaalset intelligentsust, loovat ja kriitilist mõtlemist, head koostöövõimet.
- Tehnoloogia, eriti tehisaru, areng muudab õppimise ja õpetamise sisu, aga annab ka uued võimalused.
- Tartus ja selle ümbruses on lähiaastatel palju õpilasi, mis suunab suurendama vastuvõttu seniselt 170 õpilaselt aastas 180 õpilasele.

Eesmärgid

1. **Õpetaja on oma töös kindel ja oskab õpilasi aidata.** Õpetaja kindlus õppimise eesmärgis, meetodites ning kokkulepetes aitab luua keskkonna, kus õpilastel on hea oma eesmärgi seada ja õppida ning õpetajal hea õpetada. Soovime tegutseda selle nimel, et nii õpilased kui töötajad säilitavad hea töövõime ja -tahte ning koolis on sõbralik ja koostöine õhkkond.

Tegevused

- 1.1. Õpime eesmärkide seadmist, nii et õpilane tahab ja oskab õppida (sh õppimisoskuste arendamine, ühiskonna trendide ja tööturu vajaduste teadvustamise üritused kooliperele).
- 1.2. Õpime erivajadustega õpilaste märkamist ja toetamist (sh vaimse tervise toetamine, kaalutusotsuste tegemine, andekatele õpilastele arenguvõimaluste pakkumine).
- 1.3. Kasutame ja loome õppematerjale, mis toetavad õpilaste iseseisvat õppimist.
- 1.4. Vaatame üle iga kursuse puhul klassiruumis juhendatud õppe vajaduse ning võimalused teistsuguseks õppeks.
- 1.5. Õpime tehisaru kasutamist, sh ainemetoodikas.
- 1.6. Vaatame töökorraldusreeglites üle tervisepäevade ning kaugtöö kasutamise.
- 1.7. Pakume uuele kolleegile mentori tuge lühema või pikema aja jooksul.
- 1.8. Kasutame Eesti ja rahvusvaheliste programmide-projektide (nt Erasmus+) võimalusi soovitud tulemuste saavutamiseks.

Indikaatorid ja sihttasemed

| | indikaatori päritolu | lähtetase | sihttase |
|--|------------------------|--------------------------------|----------|
| Ennastjuhtiv õppimine: <i>kui mõni asi mind tunnis huvitab, siis otsin selle kohta pärast lisainfot, et asjast rohkem teada saada; kui mõni õpitav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 3,3 (2021. - 2024. a keskmine) | 3,4 |
| Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid: <i>minu jaoks oli oluline sel ajal palju uut</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 3,1 (2021. - 2024. a keskmine) | 3,2 |

| | | | |
|---|------------------------|--------------------------------|-----|
| <i>õppida; üks minu eesmärkidest oli õppida nii palju kui võimalik; minu jaoks oli oluline sel ajal oma oskusi parandada</i> | | | |
| Arengut toetav tagasiside: <i>õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi; õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 3,3 (2021. - 2024. a keskmine) | 3,5 |
| Individuaalne tunnustamine: <i>õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks, õpetajad kiidavad nii parimaid õpilasi kui ka neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 3,1 (2021. - 2024. a keskmine) | 3,2 |
| Õppetöö mõtestatus: <i>õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust; uut teemat sisse juhatades selgitavad õpetajad, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab; õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 3,0 (2021. - 2024. a keskmine) | 3,1 |
| Õpilaste õpitahte puudumine, rahuloluküsitluses on kasutatud „küünilisus“, aga koolipere ei pidanud seda õigeks: <i>ma ei taha enam koolis õppida; tunnen, et olen kaotanud huvi õppimise vastu; kahtlen pidevalt, kas mu õpingutel on mõtet</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 2,8 (2021. - 2024. a keskmine) | 2,7 |
| Õpetajate tööga läbipõlemine | TLÜ õpetajauuring | 4,6 2023. a | 4,5 |

2. Õpilaste õpingud ja karjäärivalikud on toetatud.

Tegevused

- 2.1. Arutame läbi kooliaasta, -nädalate ja -päevade plaani (nt missugune on juhendatud õppe ja iseseisva õppe osakaal, missugune on hea aeg ja osalejate motivatsioon külalisesinejate kutsumiseks, kuidas paiknevad kontrolltööd).
- 2.2. Viime õppesuundade kohustuslike kursuste loetelu paremasse vastavusse sihtrühma vajadustega ning kasutatavate koostöövõimalustega. Toetame õppesuundadega haakuvaid huviringe.
- 2.3. Kaasajastame kursuse “Ennastjuhtiv õppiija” sisu (sh seotus aineõpetaja ja klassijuhataja tööga, võimalus arvestada konkreetse õpilase vajadusega).
- 2.4. Vaatame üle erianekate töökorralduse, et võimaldada täiendavat aega enese arendamiseks.
- 2.5. Lepime kokku erivajadusega õpilastega seotud osapoolte vastutuse ja tegevused.

- 2.6. Vaatame üle hindamise, kas traditsiooniline hinnetega hindamine on piisavalt õppimist toetav, missugune on hea hindamissagedus.
- 2.7. Vaatame üle distsipliiniga ja spetsiaalselt õppimiskohustusega seotud punktid õppekavas ja kodukorras, et oleksime korraga paindlikud, nõudlikud ja selged.
- 2.8. Lepime kokku tehisintellekti kasutamise hea tava.

Indikaatorid ja sihttasemed

| | indikaatori päritolu | lähtetase | sihttase |
|---|------------------------|--------------------------------|----------|
| Õpilaste kurnatus: <i>kooliga seotud probleemide tõttu magan öösel sageli halvasti; tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 3,5 (2021. - 2024. a keskmine) | 3,2 |
| Õppedistsipliin: <i>minu klassis peetakse õppimist oluliseks; minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib</i> | HARNO rahuloluküsitlus | 3,6 (2021. - 2024. a keskmine) | 3,7 |

- 3. Kooli võetakse vastu 180 õpilast aastas ja avatud on meditsiiniklassi juurde veterinaaria õpperühm.** Oleme alustanud asjakohast koostööd Eesti Maaülikooliga. Õpilaste arvu suurenemine mõjutab õppekorraldust, ümber tuleb korraldada eelkõige rühmades toimuv õpe.

Tegevused

- 3.1. Muudame õppekorraldust tulenevalt veterinaaria rühmaga seotud vajadustest.

Indikaatorid ja sihttasemed

| | indikaatori päritolu | lähtetase | sihttase |
|---------------------------------|----------------------|--------------|----------|
| Klassikomplekti täituvus | Haridussilm | 32,2 2023. a | 34 |

- Klassikomplekti täituvus 34 (2023 32,2; Haridussilm).

Arengukava eesmärkide elluviimiseks määratakse igaks õppeaastaks eesmärgid ja tegevused üldtööplaanis ja hinnatakse nende täitmist vastavalt sisehindamise korrale. Arengukava uuendamise protsess algab 2028. aastal.