

Tartu Tamme Gümnaasiumi sisehindamise aruanne

Käesolev sisehindamise aruanne vaatab aastaid 2021 - 2024, kui kooli töö aluseks on olnud [Tartu Tamme Gümnaasiumi arengukava 2021-2024](#). Sisehindamise aluseks on Tartu Tamme Gümnaasiumi sisehindamise kord. Sisehindamisel on kasutatud riiklikult kogutud andmeid (Haridussilm, riigieksamite tulemused); üleriigilisi uuringuid (HARNO rahulolu-uuringud, TLÜ kooliuuringud), mis võimaldavad meie kooli vaadelda võrdlevalt teiste koolidega, eelkõige Tartu nelja suurema gümnaasiumiga ning teiste riigigümnaasiumitega (enamike näitajate puhul 19 kooli). Lisaks kasutatakse koolisest infot õpilaste sisseastumisest, edasijõudmisest, toetamisest, välja arvamist; õpilaste tagasisidet enda edenemisest ja kursustest; arutelude materjale (hoolekogu; kolleegid; vanemad; hoolekogu, õpilaste ja kolleegide ühisarutelud). Eraldi koguti töötajate ja õpilaste tagasisidet kooli sünnipäeval 2023. aastal ning 2019-2023 kooli lõpetanud vilistlaste seas 2024. a kevadel. Käesoleva dokumendi tööversiooni arutati kooli hoolekodus 11.03.24 ja kolleegidega 10.04.24 ning arutati kooli hoolekodus 20.05.24 ning kolleegidega 14.06.24.

Tartu Tamme Gümnaasium töötab riigigümnaasiumina alates 2015. aastast. 2024. aasta novembris saab kool 105-aastaseks.

Koolis õpib 482 õpilast 5 õppesuunal, õpilaste arv on aastati stabiilne. LO, TE, KU ja IT õppesuunal võetakse vastu igal aastal 36 õpilast, ME õppesuunal 26 õpilast. 58% õpilastest on Tartust, ülejäänutest enamik Tartu maakonnast.

KOKKUVÕTE

Meie koolil läheb hästi:

- Tartu Tamme Gümnaasiumisse tahetakse tulla.
- Meie lõpetajad leiavad koha edasisel haridusteel.
- Õpilaste ja kolleegide rahulolu kooliga on kõrge.
- Õpilaste toetamissüsteem toimib hästi.
- Õppesuunad on hästi välja kujundanud meie kooli koha Tartu ja Eesti haridusmaastikul.
- Oleme oma õpetuses küllalt praktilised ja see toimib.
- Huviharidus toimib hästi.
- Liikumisvõimalused koolis on head.

Me saame olla paremad ja muutused ühiskonnas ning koolivõrgus seavad meile uusi ülesandeid:

- Me ei ole ühtlaselt selged distsipliini (puudumised, hilinemised, ära käimised, nutiseadmed) kehtestamisel. See soosib minnalaskmist ja kahandab nii õppimise kui õpetamise tõhusust ning tõenäoliselt mõjutab õpilaste ja kolleegide kurnatusnäitajaid.
- Erivajadustega õpilaste hulk suureneb, see sunnib õpetajat kohandama järjest rohkem enda tööd ning paneb surve toetamissüsteemile ja õppekorraldusele.
- Eriandekate õpilaste koormus on endiselt liiga suur, mis võib saada takistuseks nende arengus.

- Muutused kõrgkoolide vastuvõtutingimustes suunavad meid üle vaatama, kuidas kõige paremini aidata meie õpilastel end edasiseks haridusteeks valmis panna. Riigieksamid on seejuures endiselt olulised.
- Tehisarutuselevõtt annab nii võimalusi, kui sunnib läbi mõtlema meie tööprotsessi ja nõudmised.
- Tartus ja selle ümbruses on lähiaastatel palju õpilasi, mis suunab suurendama vastuvõttu seniselt 170 õpilaselt aastas 180 õpilasele.

Meil tasub hoida kinni seni toimunud põhimõtetest:

- Töötame endiselt selle nimel, et iga meie kooli lõpetanu saaks oma elus hästi edasi, lühemas perspektiivis, et noor inimene saab pärast gümnaasiumi lõppu edasi minna sinna, kuhu ta esimese valikuna minna tahab.
- Töö- ja õppimisrõõm, soojus ja rahulolu on kõige olulisemad.
- “Igaüks natuke edasi” aitab paremini kui suur loosung.

TULIJAD

- Kooli **kandideeris** 2024. a 1955 õpilast, kellest 580 (30%) jaoks oleme esimene valik Tartu viie gümnaasiumi seas (2023. a 1925 ja 605; 2022. a 1628 ja 532; 2021. a 1608 ja 543).
- Kooli **vastuvõetute eesti keele ja matemaatika põhikooli lõpueksamite tulemused** on kõrgemad kui Eesti keskmised. Tartus on meie sisseastujate tulemused neljandad (matemaatikas ka ühel aastal kolmandad) ning on võrreldavad MHG ja JPG tulemustega. Riigigümnaasiumite seas on meile sisseastujate tulemused eesti keeles 2. ja matemaatikas 3. kohal. (Haridussilm, kõik tulemused 2022.a).
- Me ei erine teistest koolidest **muredega õpilaste** rohkuselt. Olukord on sarnaselt keeruline. (Koolipsühholoogi hinnang)

LÕPETAJAD

- Eestis **edasiõppijate osakaal** on 79,2% (2023. a), aastati on olnud ka madalam. Näitaja on 16 protsendipunkti kõrgem kui Eesti vastav näitaja. Oleme Tartus 2.-4. kohal. Riigigümnaasiumite seas on näitaja parem Nõo Reaalgümnaasiumil ja Saue Gümnaasiumil. (Haridussilm)
- 2021.-2023. lõpetajate seas on klassijuhatajatelt kogutud info 77% lõpetajate kohta lõpetamisele järgnevast sügisest. Nendest, **kes infot on andsid, 73% lõpetajatest õppis Eestis, 15% läksid kaitsevärke, 12% läksid tööle** või olid vaheaastal, välismaal õppis 2 lõpetajat. Kõige nn **suunakindlamaks** osutus ME-suund (39-42%, kõige vähem suunakindlamaks TE-suund (20-26%), kuigi sealt mindi küllalt palju õppima ka IT-d. Teistes suundades läks oma valdkonnas/õppesuunale üldiselt lähedasele erialale õppima keskmiselt üks kolmandik õpilastest (IT-suunas oli proportsionaalselt vähem vastajaid, ent arvestades üksnes vastajaid, on ka nende õpilaste nn suunakindlus suur).
- 2024. a algul koguti 2019 – 2023.a lõpetanud vilistlaste tagasisidet. Vastas 70 inimest, neist (peamiselt kõrgkoolides) **edasi õppijaid või selle lõpetanuid** oli 91,4%. Vastajatest 84,3% märkis TTG head **panust edasiste valikute tegemisel** ja realiseerimisel (keskmine hinnang 5,5 / 7-st) ning oma TTG **õppesuunaga oli rahul** 92,9% vastanutest (keskmine 6,1 / 7-st). Kõigist vastanutest õppis kultuuri/humanitaaria valdkonnas edasi ca 30%, loodusvaldkonnas 21,3% ja meditsiini valdkonnas 16,4%, IT ja tehnoloogiavaldkonnas kummaski ca 10%, (NB! suundade esindatus valimis ei olnud sarnane lõpetajate suhtarvudega.) Sõnaliselt tagasisides tõsteti sageli positiivselt esile meie praktikaid ja õppekäike, suuna- ja valikainete mitmekesisust, head õpikeskkonda ja kooli õhkkonda, õpetajate pühendumust ja tuge,

vabadust ja kooli arendamist. Ettepanekutena pakuti kõigile õpilastele teiste õppesuundade ainete tutvustamist, suundade ühistegevusi ja ühiseid tunde; korraldada veel rohkem praktilist ja väljaspool kooli õpet ning projektipõhiseid tegevusi.

- **Kõrghariduse omandamise osakaal pärast 6 aastat lõpetamisest** kõigub aastati, näitaja on kõrgem kui Eesti keskmine, Tartus oleme napilt neljandad, riigigümnaasiumite seas 2.-4. (NB! seda näitajat vaadati koolide nooruse pärast vaid 11 riigigümnaasiumil). (Haridussilm)
- **Eesti keele riigieksami tulemus** oli 62,8 (2023. a), tulemus on umbes 7 punkti kõrgem kui Eesti näitaja (vahe Eestiga kasvab ja kogu riigis punktisumma väheneb). Oleme Tartus selgelt neljandad ning riigigümnaasiumite seas viiendad. (andmed 2023. a). (Haridussilm)
- **Laia matemaatika riigieksami tulemus** oli 67,7 (2023. a), mis on üle aastate parim, tulemus ületab 8 punkti Eesti keskmist. Tartus oleme tulemustega neljandad (2022. a ka kolmandad). Riigigümnaasiumite seas oleme 11. kohal. (Haridussilm). Kui vaadata korraga laia/kitsa matemaatika eksami valiku muutusi ja kombineeritud tulemuste muutusi, siis on meil õppida Viimsi, Rapla, Läänemaa, Viljandi gümnaasiumitelt ja JPG-lt.
- **Kitsa matemaatika riigieksami tulemus** oli 63,5 (2023. a), mis ületab Eesti tulemust 30 punkti. Tartus oleme selle näitajaga JPG järel aastati 2.-4. kohal. Riigigümnaasiumite seas ületavad meie tulemust Pärnu Koidula Gümnaasium ja Nõo Realgümnaasium. (Haridussilm)
- **Inglise keeles** saavutab vähemalt B2 taseme 88,4% lõpetajatest (2023. a). Tartus oleme selle näitajaga neljandal kohal. Riigigümnaasiumite seas 11. kohal.

ÕPILASTE ARENG JA HEAOLU

- Lõpetajate osakaal, kes **lõpetasid kooli nominaalaja +1 aastaga**, on 88% (2022. a), näitaja on viimastel aastatel tõusnud. Näitaja ületab Eesti taset, jääb alla HTG-le ja olles olnud madalam MHG ja JPGst, on praegu nendega võrreldav. Riigigümnaasiumite seas oleme selle näitajaga 7. kohal. (Haridussilm)
- **Väljalangejate osakaal 1. õppeaastal** on 0% (2023. a), liigume samas rütmis koos kolme Tartu gümnaasiumiga ning kümnekonna riigigümnaasiumiga, Eestis on olukord kehvem. (Haridussilm)
- **Koolist lahkunute arv** õppeaastati on 1 23/24 (2023. jaanuari seis), 24 22/23, 17 21/22, 13 20/21, kõik koolist lahkunud on teinud seda omal soovil.
- **Nelja-viielisi õpilasi** oli 2019/20 - 35; 2020/21 - 69; 2021/22 - 57; 2022/23 - 58

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Kuldmedal	4	7	3	3
Hõbemedal	3	9	6	16

- **Riigieksami panus** (seos põhikooli lõpueksami punktide ja gümnaasiumi riigieksami punktide vahel) on: eesti keeles oodatav (2022. a), on olnud mõnel aastal ka oodatust väiksem; laias matemaatikas oodatav (2022. a), on olnud enne kogu aeg oodatust väiksem; kitsas matemaatikas üle ootuse (2022. a), on kõikunud. NB! ilmselt Haridussilm seda näitajat enam ei kasuta, ei ole 2023. a andmeid.
- **Autonoomia** (tunnen, et saan olla koolis mina ise; tunnen, et saan õppida nagu ise parimaks pean), kui üks õpilase põhivajadus, on kõrgem kui riigis. **Enesetõhusus** (saan ülesannetega hakkama; kindlus enda võimetes) ning **seotus** (kaasõppijad hoolivad minust; saan hästi läbi; teised aitavad) on samal tasemel riigi keskmisega. Nagu autonoomia, nii ka **autonoomia toetamine** (õpetajad hoolivad, saan õpetajatega hästi läbi) on kõrgem kui riigis. (HARNO 2023)

- **Kurnatus** (kooli pärast magan halvasti, olen koolitööga üle koormatud) on nagu riigis üldiselt, aga kipub olema natuke suurem (HARNO 2023). Kooliga seotud läbipõlemine (kas koolitöödel on mõtet; ei saa hakkama; ei meeldi koolis käia; magan halvasti koolitööde pärast, olen koolitööga ülekoormatud) on alla riigi keskmist ning meeleoluhäirete tase on Eesti keskmine (TLÜ Õpilasuuring 2024).
- **Küünilisus** (ei taha enam koolis õppida; huvipuudus; kas õpingutel on mõtet) on madalam kui riigis (HARNO 2023).
- **Õppetöö mõtestatus** (õpetajad toovad elust näiteid; selgitused, milleks teemat vaja; seos igapäevaeluga) on kõrgem kui riigis (HARNO 2023).
- **Õppedistsipliin** (klassis peetakse õppimist oluliseks; kuulatakse, kui õpetaja räägib) on nagu riigis üldiselt, aga on läinud pärast vahepealset tõusu alla (HARNO 2023).
- Õpetajad kirjeldavad **õpilast, keda on lust õpetada**: a) sisemiselt motiveeritud (ennastjuhtiv õppija, valmis pingutama, tunnis “kohal”), b) püüdlük ja enesekindel (küsib küsimusi, töötab tunnis kaasa, julgeb eksida), c) rõõmsameelne ja heatahtlik, d) uudishimulik (huvitub maailmas toimuvast, küsib küsimusi, teadmishimuline), e) tähelepanelik, f) viisakas ja lugupidav (lugupidav enda, kaasõpilaste ja õpetajate suhtes, hoolas) (kooli sünnipäevaküsitlus 2023 november).
- **Huvihariduse lõimimisel õppetöösse** oleme riigigümnaasiumite tipus (TLÜ õpetajauuring 2023).
- **Õppeprotsessis osalejate subjektiivne rahulolu** (kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste osakaal) on 42,9% (2023. a), see ületab oluliselt Eesti taset, oleme Tartus kolmandad ja riigigümnaasiumite seas seitsmendad (Haridussilm). Õpilastel ei ole kooli vahetamise plaani, näitaja on väga madal (TLÜ õpilasuuring 2024).
- **Koostöö kaasava hariduse rakendamisel** (õpetajate ja nõustajate koostöö, vanemate kaasamine, erinevuste väärtustamine) ja andekate toetamisel on riigigümnaasiumite tipus (TLÜ õpetajauuring 2023). Head HEV-koostööd toob esile ka Haridussilm nii Tartu kui riigigümnaasiumitega võrrelduna.
- 11. klasside õpilaste osakaal, keda **ei ole viimase kahe nädala jooksul kiusatud** on 89% (2023.a), näitaja kõigub ja oli 2022. a 86,8. Oleme selle näitajaga Tartus kolmandad ja riigigümnaasiumite seas kaheteistkümnendad (Haridussilm). Samas on **õpilaste omavahelised suhted ja õpilaste suhted õpetajatega** üle Eesti keskmise (TLÜ õpilasuuring 2024).
- **Õpilaste suhted kodus** on keskmisest paremad (TLÜ õpilasuuring 2024).
- **Toitlustusega rahulolu** on nagu riigi teisteski gümnaasiumites, aga meie endaga võrreldes kukkunud. (HARNO 2023)
- **Liikumisvõimalustega** rahulolu on kõrgem kui riigis, Tartus oleme esimesed ning riigigümnaasiumite seas viieteistkümnendad. (Haridussilm)
- **Klassikomplekti täituvus** on 32,2 õpilast klassis (2023. a), näitaja on stabiilne, ületab Eesti keskmist 7 õpilase võrra, on natuke väiksem kui HTG, JPG ja KJPG näitaja ja suurem kui MHG näitaja, riigigümnaasiumite seas oleme neljandal kohal.
- **Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv** on 15,4, mis on väiksem kui kolmel ja suurem kui ühel Tartu gümnaasiumil, riigigümnaasiumites on kuuel koolil see suhtarv suurem kui meie vastav näitaja.

Arengukavaga seotud tegevusi:

- Käivitasime 2021/2022 õa 10. klassidele kohustusliku kursuse “**Ennastjuhtiv õppija**”. Selle side klassijuhataja tööga on klassiti erinev.
- Ei ole olnud piisavat jõudu toimetada **õpianalüütikaga**, kus õpilase kohta koondatakse erinevat infot, et seda koos õpilasega analüüsida. Põhjus on otsapidi Stuumiumi tahmatus

koolidele andmeid töödeldaval kujul kasutada anda. Oleme siiski andmeid kogunud ning eraldiseisvad arendustööd (OÜ Punkt) ning eelkõige õppekorraldusspetsialisti tööletulek annab võimaluse õpialalüütikat rohkem kasutama hakata.

- Õpilaste **töökoormuse mõistlikus mahus** hoidmine on aruteluteema nii õpilaste kui õpetajatega (ka 2023/24 õa aasta eesmärk on sellega seotud). Ilmselt see nii jääb. Töökoormusest rohkem hakkab muutusi tulema seoses tehisintellektiga, mis muudab oluliselt õppetööd ja eriti iseseisvat tööd.
- Laienenud on **individuaalsete õppekavade** kasutus: 2021/22 - 17; 2022/23 - 30; 2023/24 - 44 õppekava.
- Oleme rohkem arvestanud väljaspool kooli toimetamist (nt tippsportlased), **VÕTA** kasutamine on laienenud: 2020/21 - 221; 2021/22 - 230; 2022/23 - 267 kursuse kirjet.
- **Andekate õpilastega** on kasutuses: 1) lihtsate ülesannete täitmise nõude vähendamine (nt kontrolltööd olümpiaadi-aines tehtuks), 2) neile pingutust nõudvate tegevuste/ülesannete pakkumine nii koolis kui suunamine õppele väljaspool, 3) ainealaste süvakursuste pakkumine; 4) keerukamate uurimistöde teemade pakkumine, sh kõrgkoolide abil 5) kursuste arvestatuse lugemine VÕTA kaudu, 6) RÕK pädevuste arvestatuse lugemine ilma tavalise regulaarse kontrollita (sihttaseme saavutatus hinnatakse ühekordselt), 7) õpilane on valikkursuse õpetaja, 8) parima sportlase, parima noore teadlase, silmapaistva huvi geograafia, keskkonna ning looduse tundmise vastu stipendiumid koostöös kogukonnaga.
- Matemaatikas **väiksemad rühmad** on toonud kasu; eesti keeles tegime rühmad 2022/23 ja mõju peame veel ootama;
- Sidusime alates 2023/24 õppeaastast **puudumised kohustuslike vestlustega** (esmlt klassijuhataja), et toetada õpilast ja teisalt mõjutada mitte puuduma. I perioodi järgselt on puudumised vähenenud.
- Oleme 12. klassidel õpilastelt küsinud kolmel aastal nende **riigieksami tulemuste ootusi** ning vajadusi seoses haridusteega. Enamasti on ootused tulemustele oluliselt suuremad kui tegelikud tulemused. Kuvame seda tulemust ja näitame õpilastele tulemuste hajuvuse graafikut. Võib öelda, et 12. klassi detsembris on paljudel õpilastel edasimineku plaan üsna hägune.
- **Inglise keeles võimalus eraldi valmistuda üheks või teiseks eksamiks.** Pakume füüsika-keemia valikkursust sisseastumiseks kõrgkooli, akadeemilise testi tutvustust.
- Jätkame **tuutorprogrammi**, kus iga 10. klassi õpilane saab pooleks aastaks vanemast õpilasest tuutori.
- Kasutame **ainealaseid tuutoreid**, 22/23 aastal 12 tuutorit, 23/24 8 tuutorit (seis jaanuaris 2024).
- Muutsime **klassijuhatajate tasu**, alates 22/23 õa tasu 4 kursust aastas (enne oli 3) (kui 2 klassijuhatajat, siis 2,5+2,5) ning vaatasime üle tööülesanded. Oleme 3 aastat teinud 10. klasside juhatajatele õpiringe ning korraldame lennupõhiseid arutelusid.
- Oleme kasutanud võimalust soetada **õpilaste eraldumist võimaldavat mööblit** (saame seda teha ka 2024. aastal), samas on koolis ruumidega väga kitsas ning taotlused koolipidajale ses kohas ei ole viinud sihile.

KOLLEEGID

- **Õpetajate subjektiivne rahulolu** osakaal (tööga pigem rahul või täiesti rahul) oli 90% (2021. a), mis ületab Eesti ja Tartu gümnaasiumite näitajaid. (Haridussilm) Üldine tööga seotud rahulolu on riigigümnaasiumite tipus (TLÜ õpetajauuring 2023).

- **Tööga seotud läbipõlemise tase** (olen ülekoormatud, päeva lõpuks täiesti läbi, ebapiisav energia perele ja sõpradele, emotsionaalne kurnatus) on kõrge nagu paljudel riigigümnaasiumitel (TLÜ õpetajauuring 2023).
- **Õpetajate osakaal, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud** (sh õpilased, lapsevanemad, kolleegid), oli 90% (2021. a). Näitaja on lähedane Eesti keskmisega, aga kehvem Tartu teistest gümnaasiumitest. Näitaja on kehvem ka paljudest riigigümnaasiumitest (Haridussilm).
- Õpetajad on valmis **panustama kooli arengusse**, juhtkond väärtustab seda panust. Õpetajad tajuvad enda mõjukust. Oleme nende näitajate mõttes riigigümnaasiumite ülemises pooles. (TLÜ õpetajauuring 2023)
- **Rahulolu töökorralduse ja kooli juhtimisega** on kõrge (TLÜ õpetajauuring 2023).
- Ollakse valmis **vaatlema ja tagasisidestama kolleegide tunde**. Õpetajad on **koostöised**. (TLÜ õpetajauuring 2023)
- Õpetajad hindavad kõrgelt **eestvedavat juhtimist** (ühine eesmärkide seadmine ja vastutuse võtmine) (TLÜ õpetajauuring 2023).
- Tähtsustame hindeid ja hindamist, oleme üsna skeptilised **enesereguleeritud õppimise** suhtes, ei pea väga tõhusaks autonoomset motivatsiooni toetavat õpetamist (aeg aruteludeks; arutelud, mida teha tõhusamaks meeldejätmiseks). Peame **innovaatilisusega seotud kulu** kõrgeks. (TLÜ õpetajauuring 2023). Oleme üsna nõ klassikalised.
- Oleme allpool riigigümnaasiumite keskmist **enesetõhususega õpetada erinevate vajadustega õpilasi** ning tulla toime õpilaste käitumise juhtimisega. (TLÜ õpetajauuring 2023). Õpetajate osakaal, kes on enda hinnangul saanud vajaliku õppe erivajadustega laste õpetamiseks ja toetamiseks on 15% (2021. a), see on madalam kui Eestis, Tartus on seis parem JPGs, teiste Tartu gümnaasiumite näitaja on madalam.
- Õpilased kirjeldavad **õpetajat, kelle tunnis töötan aktiivselt kaasa**: a) hea visuaalne materjal (pildid, videod), b) praktilised tööd, eksperimendid, c) abivalmidus, sõbralikkus, positiivsus, energilisus, d) pühendumus, kirg töö vastu, kaasahaarav, e) distsipliin, nõudlikkus, organiseeritus, f) huumor, g) korrektsus ja selge tunnikava, konkreetne fookus, h) seosed eluliste situatsioonide ning asjadega (kooli sünnipäevaküsitlus 2023 november).
- Õpilased kirjeldavad **ülesannet, mida vältida**: õpetaja monoloogid, slaididelt maha lugemine, grupiülesanded ja rühmaarutelud, uue teema ise omandamine, ise õpikust küsimuste vastamine, iseseisvad kodutööd, ise õpikust lugemine, pika teksti lugemine, tunnis koos lugemine, terve tund slaidiesitus, telefonide kasutamine ja nendes liigselt olemine, üle kolme kontrolltöö nädalas, aga ka kõik, mis teeme, on kasulik, ei ole midagi, mida peaks vältima, ei tule midagi pähe (kooli sünnipäevaküsitlus 2023 november).
- **Töötajate liikumine** (aasta, lahkus, tuli): 2020 2 4, 2021 3 6, 2022 7 9, 2023 1 6. (ei arvesta tähtajalisi lepinguid, juurde tulijate seas ka asenduskohad).
- **Kvalifikatsiooninõuetele** vastavate õpetajate osakaal on 93,6%. Tartu koolid on sarnased, riigigümnaasiumites on meist parem suhtarv kolmel koolil.

Arengukavaga seotud tegevusi:

- Korraldame kogu kollektiivile ühiseid **arutelusid ja koolitusi** (harilikult 2-3 korda aastas). Sageli kasutame kolleegide kogutud tarkust, seda on lihtsam kasutusse võtta. Aga oleme tellinud ka koolitusi ning korraldanud ühiseid arutelusid Kagu-Eesti riigigümnaasiumitega.
- Ainevaldkonniti on **ühiskaustad materjalide jagamiseks**.
- Kasutame **Steplabi** tunnivaatluse ja koolitusformaati.
- **UPT** töö mahukuse vähendamiseks oleme vargsi toonud sisse rühmades tehtavaid töid.
- Kolleegidele on kolm aastat olnud kättesaadav **supervisiooni ja coachingu teenus**. 2023.a. kalendriaastal toimus kokku 23h jagu kohtumisi 12 inimesega.

- Püüame aru saada uute kolleegide vajadustest ja oleme neid toetanud kas juhtkonna või **mentori** toel. Siiski on ilmselt vaja olla siin süsteemsem ja saame alates 2024. a rakendada **esimest aastat õpetajana töötaja koormuse vähendamist**.
- Püüame lisaks koolitustele pakkuda ka **kollektiivi koosolemist**. Korraldame õpetajapäeva ja jõulu tähistamist ning mõnd muud üritust. 2023. a sügisel külastasime koos Euroopa Parlamenti, Eesti saatkonda Brüsselis ja Brüsseli 4. Euroopa Kooli.
- Oleme saanud värvata rohkem tugipersonali ja saame selliselt jätkata.

ÕPPESUUNAD

Arengukavaga seotud tegevusi:

- Lisaks traditsioonilistele praktikatele oleme 2 aastat korraldanud **projektipäevi** jaanuaris. Eesmärgiks tuua vaheldust, vähendada tavaliste õppepäevade koormust ning anda võimalust neil kursustel, kus sobib hoogtöö, seda teha.
- On välja töötatud üks **täiendav majanduskursus, õpilasfirmade** toimetamise on kaasatud praktilised ettevõtjad. Välja on töötatud **immunoloogia ja mikrobioloogia suunakursus**.
- Tööle on hakanud **elurikkuse töörihm**.
- TTÜ pakub kursust "**Energeetikas kasutatavad tehnoloogiad**" ja EMÜ "**EMÜ tehnoloogiakursust**". Jätakuvalt toimub **6 meditsiinikursust** (4 teor, 2 praktikat) koostöös TÜ arstiteaduskonna, kliinikumi ja Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga ning teiste koostööpartneritega (Tartu Hooldekodu, Arstiteaduse Üliõpilaste Selts, TÜ farmaatsia instituut, jt).
- Koolis on korraldatud hulk õpetajatele suunatud üritusi, neist esinduslikum **Scientix konverents** 2022. aastal ning Kagu-Eesti riigigümnaasiumite seminar 2024. aastal.
- Plaan panustada rohkem teistega jagatavate **õppematerjalide** loomisesse ei ole realiseerunud, ei ole jaksu. Küll on õpetajad teinud hulk enda tööd lihtsustavaid materjale (nt veebipõhised testid ja loengusalvestused).

KOOLI KOGUKOND

Arengukavaga seotud tegevusi:

- Me ei ole olnud õpilaste ühiskonnale panustamise mõttes väga proaktiivsed. Sügiseti toimub pargis koristusaktsioon.
- **Tuutorsüsteem** toimib väga hästi ja ka **aineaalane tuutorlus**. Oleme jätkanud igaaastaseid **kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja kolleegide ühisarutelusid**.
- Arengukava perioodil on meil abiks olnud umbes **100 vilistlast**, enamasti ettekandega õpilastele, aga ka hea nõuga, panusega orkestris, stipendiumitega, küllakutsetega jne.
- Korraldame jätkuvalt **Nupp Nokib** võistlust, kuhu kutsume lähemate riigigümnaasiumite õpilasi ja õpilasi Läti (varasemalt ka Soome) sõpruskoolist.
- Oleme tihedas koostöös **Kagu-Eesti riigigümnaasiumitega** (Paide, Jõgeva, Võru, Valga, Põlva, Nõo, Viljandi, meie). Oleme olnud platsiks, kus Kagu-Eesti kolleegid kokku saavad.
- **Avatud uste päevad** on olnud alati väga rahvarohked (2024. a umbes 700 osalejat). Oleme pakkunud üheksandikele õpilasarvutamist ja eraldi koolituvustusi.
- Oleme pidanud pausi **Teadlaste Öö** korraldamisel, aga kogukonnal on ootus ja tasub jätkata.
- Oleme käinud **kooli ümber olevates teadusasutustes** vähem, kui oleks võinud.