

Tartu Tamme Gümnaasiumi arengukava aastateks 2021 – 2024

Arengukava koostatakse vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 2 ning haridus- ja teadusministri 04.11.2019. a käskkirjale nr 1.1-2/19/302 „Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate üldhariduskoolide arengukavade kinnitamise kord“. Arengukava tugineb Tartu Tamme Gümnaasiumi sisehindamise aruandele (direktori 25.03.2020. a käskkiri nr 1-2/21) ning kooli kollektiivi, õpilaskonda ning hoolekogu kaasavatele aruteludele. Arengukava koostati vahemikus 01.2020 – 02.2021.

Tartu Tamme Gümnaasium töötab riigigümnaasiumina alates 2015. aastast. 2019. aastal sai kool 100-aastaseks.

Koolis õpib 490 õpilast 5 õppesuunal, õpilaste arv on stabiilne. 58% õpilastest on Tartust, ülejäänutest enamik Tartu maakonnast. Meie kooli tahetakse tulla ja õppesuunad on selle valiku juures üheks peamiseks mõjuriks. Õpilaste rahulolu kooliga ning kooli maine õpilaste silmis on üle Eesti keskmise. Samas on õpilaste kurnatusnäitajad suured. Riigieksami tulemused eesti keeles ületavad Eesti keskmist. Paljud õpilased teevad C1 Advanced rahvusvahelist eksamit ning inglise keele õppe tase on hea. Oleme mures olnud matemaatika eksamitulemuste pärast, mis lähenevad Eesti keskmisele, aga Haridus- ja Teadusministeeriumi analüüsi kohaselt on kooli panus selles aines oodatust madalam. Edasiõppijate protsent 82,1% ületab Eesti keskmist. Kool seisab jätkuvalt valiku ees, mil määral me peame eesmärgiks kooli ja riikliku õppekava õppe ja kasvatuseesmärke, mis rõhutavad õpilase toimetulekut hilisemas elus, ning kui oluliseks peame riigieksameid, mis keskenduvad vaid osale vajalikest eesmärkidest, aga mille tulemused on õpilastele tähtsad edasiste valikute tegemisel. Oleme ajapikku liikunud järjest suurema tähelepanu pööramisele riigieksami ainetele, kuid ei pea õigeks loobuda laiematest eesmärkidest.

Töötajaid on koolis 54. Õpetajate keskmine vanus 45 aastat on madalam Eesti gümnaasiumiõpetajate keskmisest vanusest, mis on 49 aastat. Eristume teiste koolide gümnaasiumiosas töötavatest kolleegidest meeste osakaalu poolest: meil 31%, mujal 21%. Töötajate koosseis on pärast viie aasta taguseid suuri muutusi stabiliseerunud, ajavahemikus 2016-2019 on lahkunud koolist 10 töötajat ning juurde on kolleege tulnud 18. Kolleegide omavaheline koostöö on väga hea. Teisalt on läbipõlemise ja tajutud ülekoormuse näitajad kõrged.

Mis on meie ülesanne – missioon

Gümnaasiumi riiklikus õppekavas rõhutatakse võrdsena nii kasvatust kui haridust ning esitatakse ülesanne valmistada õpilane ette erinevateks rollideks elus – isiklikus elus, tööturul, kodaniku ja kultuurikandjana.

Kool on teinud hästi tööd, kui meie kooli lõpetanu saab oma elus hästi edasi. Lühikeses perspektiivis, kui noor inimene saab pärast gümnaasiumi lõppu edasi minna sinna, kuhu ta esimese valikuna minna tahab.

Kuidas me ülesannet ellu viime – visioon

Kool toetab noort inimest, et ta püstitaks enda eesmärgid, leiaks tugevused, vastutaks valikute eest, õpiks õppima ja mõtlema ning pingutaks maksimaalselt. Koolis tehakse tööd ja siin on hea olla – need mõtted käivad käsikäes.

Tartu Tamme Gümnaasium pakub õpet viies õppesuunas: tehnoloogiasuund, loodussuund, meditsiinisuund, infotehnoloogiasuund, kultuurisuund. Nendest valdkondadest huvitatud õpilaste jaoks püüame olla parim valik. Ühtlasi tahame olla asjatundlikud ja innovaatilised nende valdkondade haridustöös vabariigis.

Arengukavas püstitatakse tegevussuunad neljas peamises valdkonnas:

1. ÕPILASTE ARENG JA HEAOLU
2. TÖÖTAJATE ARENG JA HEAOLU
3. ÕPPESUUNDADE ARENG
4. KOOLI KOGUKOND

1. ÕPILASTE ARENG JA HEAOLU

Koolil on kolm taotlust: a) aidata õpilasel jõuda arengus ja haridusteel võimalikult suur samm edasi, b) teha seda nii, et õpilase motivatsioon ja tegutsemistahe alles jääks ning c) keskkond toetav ja sõbralik oleks. Me tahame edasi minna nii, et õpilasel on selged eesmärgid ning koolil on pakkuda piisav ressurss iga õpilase toetamiseks.

- 1.1. Eesmärgiga parandada õpilaste enastjuhtivust ning suunata pingutama võimete piires ja püüdlema heade teadmiste poole loome **eesmärkide seadmise, õppimise ning enda töö analüüsimisega seotud kursuse**, seome sellega arenguvestlused ning karjäärinõustamise. Parema infokasutuse huvides **arendame õpianalüütikat**.
 - 1.2. Vaatame üle **õpilaste töökoormuse** (sh kodutööd, kontrolltööd, uurimis- ja praktilised tööd), et hoida seda aasta lõikes mõistlikus mahus.
 - 1.3. Vaatame üle **eriliselt andekate õpilaste töökoormuse**, et tagada võimalus valitud valdkonnas edasi liikuda. Hoiame silma peal nende õpilaste **töökoormusel, kel on edasiliikumine raskem** – aktiivsus koolielus, sport, tööelu alustamine on kõik vajalikud ja arendavad, aga saavad mõnikord takistuseks õpingutes.
 - 1.4. Vaatame üle **klassijuhatajate kui oma klassi õpilasi kõige paremini tundvate töötajate töökoormuse ning ülesanded**.
 - 1.5. Püüame **õppeprotsessi rohkem kaasata õpilasi ainealaste tuutorite, ringide ja valikainete juhendajatena**.
 - 1.6. Taotleme **ressursse füüsilise õpikeskkonna parandamiseks**, et anda võimalusi üksi ja rühmas töötada ning nõustajatel tööd teha.
 - 1.7. Otsime lahendusi pakkumaks **õpilastele senisest mahukamat tuge**.
- Eesmärkide saavutatust hinnatakse järgmiste näitajate põhjal: a) rahuloluküsitlused näitavad häid tulemusi, sh kurnatusnäitajad on väiksemad, b) väljalangevus on vähenenud ning väljalangejale on piisavalt tuge pakutud, c) riigieksamitulemused on läinud paremaks, d)

edasiõppijate suhtarv on jäänud vähemalt sama heaks kui praegu, e) abiturientid on teadlikud oma edasistest haridusplaanidest ja vilistlastena hindavad kooli poolt pakutut edasiõppimisvõimaluste realiseerimisel.

2. TÖÖTAJATE ARENG JA HEAOLU

Me saame oma töös olla tõhusamad – nii et õpilane on hästi toetatud ning kooli töötaja koormus on mõistlik. Sedalaadi muutused tähendavad täiendavaid kulusid (aeg ja raha), millega proovime hakkama saama.

- 2.1. Võtame rohkem ette kõigile kolleegidele **ühiseid ja ainevaldkondlikke õpetamise jaoks tarkust loovaid arutelusid**, jagame materjale ning kogemusi, külastame tunde, tellime didaktilisi koolitusi.
 - 2.2. Looime **e-materjale**, mis aitavad aega kokku hoida. Alustame e-kursuste arendamist, pakkudes paindlikke õpetamisviise.
 - 2.3. Tellime **koolituse töö tõhususe, õppima õpetamise ning suhtlemise teemadel**.
 - 2.4. Lööme kaasa õpetamiskvaliteeti tõstvates **siseriiklikes ja rahvusvahelistes programmides**. Toetame õpetajate **töövarjutamist ja praktiseerimist** teistes koolides ja ka muudes eluvaldkondades.
 - 2.5. Looime töötajatele enesearengu ja võimalike probleemide lahendamise seotud **nõustamise võimaluse** (sh *coaching*). Oleme tähelepanelikud uute kolleegide toetamisel. Jätkame regulaarsete koostöövestlustega.
 - 2.6. Püüame **toetada kooli töötajat köitvaid ja tema huvidega seotud tegevusi**. Korraldame **ühistegevusi** ja peame tähtsaks ka mitteformaalset koostööd.
- Eesmärkide saavutatust hinnatakse: a) rahuloluküsitlused näitavad häid tulemusi, sh kurnatus- ja läbipõlemisnäitajad on lüüdnud väiksemaks, b) kasutusele on võetud materjale ja metoodikaid, mis aitavad tööd tõhustada.

3. ÕPPESUUNDADE ARENG

Tänu kooli õppesuundadele tahame olla tugev valik õpilase jaoks ning pakkuda vabariigis asjakohast kogemust teistele koolidele.

- 3.1. Hoiame väljakujunenud **partnersuhteid** ning otsime uusi koostööpartnereid.
- 3.2. Lõimime õppeaineid veelgi rohkem ning püüame pakkuda **kõikides suundades majavälise praktika** võimalust.
- 3.3. Lisame õppekavasse **ettevõtlikkust ja rahatarkust** arendavaid ning **keskkonnateemalisi** kursusi.
- 3.4. Oleme heaks keskkonnaks ja panustajaks **ülevabariigiliste õpetajatele suunatud ürituste juures**.
- 3.5. Otsime **ressursse õppematerjalide loomiseks**, mida saaks jagada teiste koolidega.
- 3.6. Otsime **investeeringuid praktiliste õppetegevuste läbiviimise võimaldamiseks** kooli ruumiprogrammis ning püüame kasutada kooli hoone haldamise andmeid (nt kütte- ja elektrikulu) õppetöös.

Eesmärkide saavutatust hinnatakse: a) vilistlaste hinnang õppesuundadele on hea, b) partnersuhted on head, c) oleme tunnustatud tegijad meie õppesuundadega seotud õpetajate hulgas ja haridusvaldkonnas üldse.

4. KOOLI KOGUKOND

Haridustöö ja koolielu edenevad paremini, kui õpime koos teistega, oleme teistele kasulikud ja kasutame teiste kogemusi.

- 4.1. Toetame, arendame ja arvestame õpilaste **ühiskondlikku ja kogukondlikku panustamist**. Hoiame selle hea näitena kooli tuutorsüsteemi.
- 4.2. **Arutame avatult koos õpilaste, õpetajate, hoolekogu ja kooli toetavate organisatsioonidega kooli väljakutsete üle**, mis puudutavad kooli eesmärke, õppekorraldust, õppesuundade arengut ja õppe kvaliteeti.
- 4.3. Hoiame **tihedat sidet vilistlastega**. Kaasame neid jätkuvalt õppetöösse ning püüame pakkuda õpilastele väga erinevaid arenemise võimalusi.
- 4.4. Panustame **riigigümnaasiumite ja eriti Kagu-Eesti riigigümnaasiumite koostöösse**. Jätkame teadusvõistluse „Nupp nokib“ korraldamist.
- 4.5. Pakume **põhikoolidele suunatud töötubasid**, et harjutada põhikooli õpilasi meie kooliga.
- 4.6. Jätkame **Teadlaste Öö** traditsiooni, pakume koolimaja kasutust väärt kultuurisündmuseks, et kogukond leiaks meid üles.
- 4.7. Püüame õpilastele võimalikult palju **tutvustada tegevust kooli ümber olevates teadusasutustes**.

Eesmärkide saavutatust hinnatakse: a) vilistlaste kaasatus on vähemalt sama hea kui praegu ning vilistlased peavad meid omaks, b) meiega tahetakse koos asju ette võtta, c) populaarsus kooli kandideerijate seas on vähemalt sama hea kui praegu.