



Mariliis Randmer

TAMME LEHT

ALUSTAB!

*Peatoimetaja Karl Pütsepp
räägib lehe sünniloost*

Mida arvavad Tamme
õpilased
poliitikast?

Ülevaade toimunud
üritustest ja õpilaste
saavutustest

Essee: Mõtteid ideaalsest
õpetajast

Millega tegelevad meie
kooli õpilasesindused?

OTT MAIDRE - ALATI OMAPÄRANE

MÖÖDUNUD SÜGISEL LISANDUS MEIE KOOLI BIOLOOGIAÕPETAJATE KLUBISSE UUS MEESÕPETAJA, NIMEKS SEDAPUHKU OTT MAIDRE. NII SAID MEIE KOOLI JUBA LEGENDAARSED BIOLOOGID ENDALE ÜHE UUE VÄRSKE LIIKME JUURDE. SELLEL AASTAL NÄEB OTTI KOOLIS KÜLLALTKI HARVA, SEST BIOLOOGIAT ANNAB TA AINULT ÜHELE 11. KLASSILE. NII VÕIB OLLA OTI NÄGU PALJUDELE ÕPILASTELE VEEL TUNDMATU. ÕNNEKS OLI AGA OTT LAHKELT NÕUS OSALEMA INTERVJUUS JA NII ONGI KÕIGIL VÕIMALUS SAADA TEMAGA LÄHEMALT TUTTAVAKS.

TAMME LEHT ALUSTAB!

Sügisese kooliübeliperioodil tuli mul üks mõte. Meie koolil on uhke ajalugu – 95. aastat on ikkagi soliidne iga. Soliidsele eale kohaselt ilmus koolil mahukas almanahh (niivõrd mahukaid almanahhe vaevalt et kõigil vanematelgi koolidel ilmub), peeti traditsiooniline kontsert-aktus Vanemuises ning korraldati mitmeid muid üritusi. Ent Tamme koolil oli puudu üks väärrika kooli tunnus – oma koolileht. Nüüd on teie ees Tamme Lehe esimene number!

Koolilehel on peale koolisündmuste ja –elu kajastamise, õpilaste ning õpetajate mõtete väljendamise ja hariva funktsiooni veel üks suur eesmärk: hoida kooli identiteeti, olla kooli sümboliks. Need on vastutusrikkad ülesanded. Meie töö on võib-olla raskemgi kui mõne pikkade traditsioonidega koolilehe oma – meie peame oma traditsioonid looma. Siinkohal on paslik meenutada Anna Haava luuleridu, millest meie kooli motogi tulnud on:

Meie

Meie ei taha olla, ei ole vaikiv, ununev lehekülj aegade-raamatus: meie otsaette on kirjutatud elusõna!

Meie silmades säravad sädemed, meie põues lainetab julgus ja jõud, hoovab elu!

Meie ulatame käed pilvede poole!
Meie sammume suure sihi poole:
meie tahame elada ja kirjutada aegade-raamatusse ...

Haava sõnad on tähendusrikkad, peegeldades meie isiklikku eesmärki Tamme Lehte valmistades. Et midagi suurt, midagi, mida tulevastes almanahhides meenutada saaks, meist maha jääks. Peaks see ju kõigi meie suur eesmärk olema!

Tamme Lehe esimene number on saanud kirju. Aga eks ole ka Tamme gümnaasium üks kirju kool – ühe katuse all on nii algklassid, põhikool, gümnaasiumi humanitaar-, loodus-, tehnoloogia- ja meditsiinisuund kui ka pedagoogid – igaüks eriline isiksus. Ja mõned on kohe eriti värvikad – uusbioloogia-õpetaja Ott Maidre kindlasti üks nende seast.

Hiljutiste valimiste valguses leiame Tamme Lehest gümnaasiumiõpilaste arvamusi poliitikast. Noored advavad praeguse olukorra absurdust. Ja absurdne see on, kui vaadata kasvõi valitsuse kaadri valikut. Eelmise aasta ilus unelm on kustunud.

Kõige lõpuks aga helgeid uudiseid meie kooli tublidest õpilastest, kes on silma paistnud nii teadmiste kui ka spordivallas. Sedakõike ühes numbris!



Mõnusat lugemist!

Peatoimetaja
Karl Pütsepp

TOIMETUS



Peatoimetaja
Karl Pütsepp

Keeletoimetaja
Hanna-Annika Kuulmets

Kirjutajad-fotograafid
Evelin Mühlberg,
Artur Anderson,
Kristi Vint

Kirjutajad
Helina Kalbe,
Reti Toom,
Erich Richard Rosental

ÕE kirjutajad
Eliise Elken,
Oskar Vels

Sotsiaalmeedia korrespondent
Triin Hunt

TTG GÜMNAASIUMIOSA KORVPALLI-VÕISTLUSED VÕITIS 11.M

Märtsis toimusid Tartu Tamme gümnaasiumis korvpallivõistlused gümnaasiumile. Võistlustel osales 6 klassi: 10a, 10b, 11c, 11m, 12a, 12c. Esimese ja teise koha mängus võistlesid omavahel 11c ja 11m. Seisuga 36:33 tuli võitjaks 11m klass. Võidumeeskonda kuulusid Karl Vaabel, Kristofer Kaasik, Kristjan Laubholts ning Karl-August

PARIMAD LOODUSETUNDJAD TULEVAD MEIE KOOLI 8.C KLASSIST

25. - 27. märtsil toimus Tartu loodusmajas juba neljandat korda Tartu linna ja maakonna koolide 4. – 12. klassi õpilastele konkurss „Hea loodusetundja”. Ülesandeks oli ära tunda 50 objekti Eesti loodusest. Konkursil osales 204 õpilast, kes olid jagatud nelja vanuserühma. 8. - 9. klasside arvestuses saavutasid esikoha Tamme gümnaasiumi 8.c klassi õpilased Reti Toom ja Art Villem Adojaan. Noorte juhendajaks oli samuti bioloogiaringi vedav Karl Pütsepp, kes kommenteeris võitu järgmiselt: „Kui vaadata noorte üleüldist eluslooduse tundmist, siis muutub see aasta-aastalt järjest kehvemaks. Selle tõsiasja valguses on mul väga hea meel, et Tamme gümnaasiumis käib õpilasi, kes loomi ja taimi suurepäraselt tunnevad ning määrata oskavad.”



Võidukad loodusetundjad Reti Toom ja Art Villem Adojaan (8.c).

Ruusalepp. Võistluse korraldajaks ja läbiviijaks oli 11.b klassi õpilane Henrik Hansman, suurt abi pakkusid ka Karl Pütsepp ja Kristjan Olado. “Kogu korraldamise ja mängude organiseerimise protsess oli vaevanõudev ja esines ka mõningaid raskusi, kuid vaatamata sellele arvan, et üritus lõppkokkuvõttes õnnestus, ning peamine on ikkagi see, et kõik said üksteisega mõõtu võttes sporti teha,” sõnas ürituse peakorraldaja Hansman.

I KORRUSEL AVATI EIKI BERGI FOTO-NÄITUS „PIIRID MEIS JA MEIE ÜMBER“

Eiki Bergi fotonäitusel on jäädvustatud elu vastuolusid ning lahkelsid. Eelkõige pööratakse tähelepanu piiridele meis kui ka meie ümber, mis reguleerivad suhtlemist ja kinnistavad eneseteadvust. Fotod on tehtud aastatel 2003-2011 Armeenias, Eestis, Küprosel, Iisraelis ja Taiwanil. Eiki Berg on Tartu ülikooli riigiteaduste instituudi rahvusvaheliste suhete professor, kelle näitust on võimalik vaadata nüüd ka Tartu Tamme gümnaasiumis.



Näituse avamisel kõnelesid direktor Vallo Reimaa ja professorid Vello Pettai ja Eiki Berg.

Tamme Leht kuulutab välja omaloomingukonkursi: “SAHTLIST VÄLJA!”

Konkursile oodatakse TTG kõikide klasside õpilaste omaloomingut arutlustest luulekatsetusteni, maalidest fotodeni. Autoritele on võimalik nende isiklikul soovil tagada anonüümsus! Parimad tööd avaldatakse Tamme Lehe maikuu numbris.

Tööde saatmise tähtaeg on **18.mai!**

Saada oma töö(d) digitaalselt aadressile press@tamme.

ALATI OMAPÄRANE ÕPETAJA OTT



Evelin Mühlberg

Möödunud sügisel lisandus meie kooli bioloogia-õpetajate klubisse uus meesõpetaja, nimeks sedapuhku Ott Maidre. Nii said meie kooli juba legendaarsed bioloogid endale ühe uue värske liikme juurde. Sellel aastal näeb Otti koolis küllaltki harva, sest bioloogiat annab ta ainult ühele 11. klassile. Nii võib olla Oti nägu paljudele õpilastele veel tundmatu. Õnneks oli aga Ott lahkelt nõus osalema intervjuus ja nii ongi kõigil võimalus saada temaga lähemalt tuttavaks.

Kus Sa sündisid?

“Ma olen pärit Tallinnast, põline piritalane. Olen maast madalast seal kasvanud, meeldiv koht elamiseks. Lapsepõlv oli väga tore, kuna ma ei tundnud, et ma olen Tallinnas. Mul oli võimalus minna kesklinna eliitkooli, aga pool kuus ärgata ei tundunud eriti äge ja sain aru, et õppida on võimalik igalpool.”

Mis oli Su lapsepõlve unistuste amet?

“Unistuste amet...Tahtsin arheoloogiks saada. Ma mäletan, et mulle meeldisid tohutult Indiana Jonesi ajastu filmid, mis taaskehastasid 30ndaid-40ndaid. Mulle meeldis kohtavalt uurida, vaadata...jalgida.”

Kas uskusid, et Sinust saab tulevikus õpetaja?

“Ei! Jumala eest, ei. Ma mäletan, et 9. klassis ütlesin oma klassijuhatajale, et ühte asja ma tean: minust ei saa kunagi õpetajat. See tundus nii tänamatu amet.”

Mida õpetaja Urmas Tokko Sulle lubas, et olid lõpuks nõus Tammesse tulema?

“Sellega seoses on mul üks hea lugu rääkida. Enne kui ma Soome õpetajaks läksin, oli mul vaja magistratöö jaoks andmeid koguda. Kirjutasin Tokkole, kes ma olen ja küsisin, et kas ma võiksin tulla andmeid koguma, mille peale ta vastas: vabandust, aga ei. Nädal aega hiljem helistas Tokko, tutvustas end ja küsis, et kas ma oleksin huvitatud andmast Tamme gümnaasiumis valikkursust. “Tere, mina olen see Ott Maidre, kes küsis teilt andmeid ja te ütlesite mulle ei (naerab).” Ütlesin, et kui ma Soomest tagasi tulen, siis ma oleksin täitsa huvitatud.”

Kuidas iseloomustad oma kolleege?

“See põhituumik, kellega ma läbi käin, on hästi tore. Väga hooliv. Aitavad alati üksteist välja ja saavad aru, et me oleme kõik inimesed.”

Mis on kõige raskem teema bioloogia tunnis?

“Ma arvan, et see praegune teema: protsessid.

Kui õpilane ootab kindlat vastust, kas jah või ei, siis ei saa vastata, et jah, asjad on nii või ei, tegelikult pole see nii. Looduses võivad asjad alati kahe vahel olla ja sõltuvad paljudest faktoritest.”

Kui saaksid olla loom, kes Sa oleksid?

“Ma pole sellepeale mõelnud...kass.”

Kas Sa oled pigem karm või leebe õpetaja?

“Ma olin leebem, aga ma olen nüüd aastaga karmimaks läinud, olen endale selgeks teinud, et peavad olema kindlamad reeglid. Nii on kõigil lihtsam.”

Kes on Su lemmik õpilane?

“Tublid on tublid, aga nad pole mu lemmikud. Kaheliste puhul meeldib mulle aeg-ajalt suhtumine, et isegi kui olukord on halb, ei tähenda see seda, et tuju peab halb olema. See teie klassi-komplekt (11c), seal on ikka nii seinast seina inimesi.”

Mis on kõige lollim küsimus, mida õpilane on küsinud?

“No neid on siin teil olnud ikka küll. Aeg-ajalt kirjutan üles ja jagan teistega, siis naeravad mõned inimesed end pisaratesse.”

Mida soovitad teha õpilasel, kelle motivatsioon on nullis?

“Mõttele nii, et teed asja ära, saab asjast ka lahti. Mis on tehtud, see on läinud, see ei pea olema hästi tehtud, peasi, et tehtud.”

Kui Sa pole õpetamisega parasjagu ametis, mida Sa siis teed?

“Mul oli kunagi eraelu...once (naerab).

Tegelesin varem aktiivselt rahvatantsuga, aga murdsin jala. Nüüd käin ma regulaarselt Myfitness’is. Hea koht, kus end vabaks lasta, mõnus muusika ja treener teeb kõik ette ka, ei pea ise mõtlema.”

Sul on võimalus minna üksikule saarele, 3 asja mille kaasa võtad?

“Classy. Kirve, tulekivi ja masina, mis teeb merevee joodavaks.”

Sinu arvates parim söögikoht Tartus?

“Tokyo Sushi baar. Seal armusin ma esimest korda elus sushidesse ja seal on rammus lõhesupp. Ma pole elus sees paremat suppi saanud.”



Alati positiivne. Autor: Mait Jüriado

Mis on Su elu moto?

“Esiteks, ole see inimene, kellesse sa tahaksid armuda. Teiseks, sul on õigus öelda alati „Ei“ ja kolmandaks, andesta endale.”

Mida tahaksid elus veel kindlasti teha?

“Jaapanisse elama minna. See on tõesti selline koht, kus ma tahaksin elada ja kogemusi saada.”

Millisel ajastul tahaksid elada?

“Mulle meeldib see, kus me elame, sest praegu on võimaluste maa. Teadus annab meile potentsiaali näha palju rohkemat, kui me hetkel tegelikult näeme, näiteks kust algas elu. Samas teadmatus, mis tulevik toob, annab võimaluse seda ise vormida. Muidugi on võimalus, et meie tulevik on enesehäving, aga ma ei usu seda.”

Võimalus pääseda ajalehte, soovid midagi omalt-poolt lisada?

“Õppige kontrolltööks (naerab). Jäta meelde, et sa pole kunagi ainulaadne, kõik asjad on kellegi teise poolt öeldud või varem tehtud, aga see, kuidas sa koged või teed neid asju, see on ainulaadne. Iga inimesel on see erinev.”



Mõtlik õpetaja ja puu. Autor: Kaarel Nurk

TTG ÕPILASED POLIITIKAST

Artur Anderson

Valimistulemused peegeldavad juba mitmendaid valimisjärjestühiskonnaslevivatsoovi tihendada koostööd lääneriikidega. Selle tõestuseks on valimiste võitja Reformierakond moodustanud koalitsiooni IRLiga (Isamaa ja Res Publica Liit) ja SDEga (Sotsiaaldemokraadid). Lähenevate aastate otsused töötavad tulla olulised, mistõttu otsustasin uurida Tamme Gümnaasiumi õpilastelt lähemalt, mida nemad arvavad poliitikast üldisemalt ning mida oodatakse tulevaselt valitsuselt.

Palju poleemikat on tekitanud küsimus, kas valimisea piiri peaks langetama. Ühelt poolt arvatakse, et noored, alla 18 – aastased, on piisavalt küpsed, et astuda samm valimiskabiini, teine pool on aga veendumusel, et alaealiste silmaringi ühiskonnaelust on alles tekkimas.

Teist aastat Tartu Tamme gümnaasiumis õppiv 11.c klassi õpilane Mark Penjam leiab, et kaasõpilaste huvi on peaaegu et puudulik – vaid mõned üksikud on kursis sellega, kes ja kuidas riiki juhib. Samal arvamusel on ka 11.m klassi õpilane Karl Vaabel:

„Kaasõpilaste huvi poliitika vastu on väga nõrk. Lisaks sellele ei tea paljud õpilased koalitsiooni ja opositsiooni tähendust, mistõttu peaks ka kool omalt poolt natukene kaasa aitama, laiendamaks õpilaste silmaringi”. Loodusklassi õpilane Toni Tamm võtab koolikaaslaste huvi poliitika vastu kokku ühe sõnaga: „Kesine”.

Märtsivalimistel saavutas Reformierakond 27.7 %, Keskerakond 24.8%, Sotsiaaldemokraadid 15.2%, Isamaa ja Res Publica Liit 13.7%, Eesti Vabaerakond 8.7% ning Eesti Konservatiivne Rahvaerakond 8.1% häältest, ülejäänud parteid said alla ühe protsendi häältest. Toni Tamm leiab, et praegused tulemused kajastavad rahva protestimeelsust: „Praegused valimistulemused näitavad rahva laialivalgumist ning samas ka protesti”. Lisaks ei tee 11.b klassi poliitkahuvilisele rõõmu äärmuslike vaadete esindajate pürgimine riigikokku. Mark Penjami arvates on rahvas jäänud truuks vanadele olijatele ega mõtle veel nii pea oma vaateid muuta. Karl Vaabel on arvamusel, et vanad jõud (RE, SDE, IRL) on pälvinud rahva usalduse ning väärivad riigi tulevikul silma peal hoidmist, samas näeb ta ka vaikset rahva ülekandumist uutele tulijatele (EKRE, Vabaerakond).

Mida ootavad õpilased uult valitsuselt? Toni Tamme arvates on uult valitsuselt raske midagi oodata, sest platvormid on erinevad: „Ootan mõtlemist inimestele ning elujärje paranemist”.

Karl Vaabel loodab eelkõige, et lubadused saavad täidetud ning et välispoliitikale pandaks senisest enam rõhku. Küsimusele, missugune erakond oleks Tamme gümnaasiumi õpilasele parim, jäi Mark Penjam neutraalseks: „Küsimus on väga lai, igal erakonnal leiduvad omad plussid ja miinused. Minu eelistuseks on parempoolsed erakonnad, kuid ka vasakpoolsetel on palju häid külgi.” Toni arvates oleks õpilastele ja lastele kasulik, kui sotsiaaldemokraadid oma ideed ellu viiksid, kuna nende algatatud eelnõu anda õpilastele tasuta lõuna läks läbi. Karl Vaabli arvates on õpilasele parim Reformierakond, sest haridusministri portfelli kuulub reformierakondlasele Jürgen Ligile ning tema kogemustepagas annab talle suure eelise teha oma tööd kvaliteetselt.

Kõik kolm küsitletut olid arvamusel, et

MÕTTEID IDEAALSEST ÕPETAJAST ÕPETAJAKS PÜRGIVA ÕPILASE SILMADE LÄBI

Karl Pütsepp

Vabariiklikul esseekonkursil “Muna õpetab kana” peaauhinna võitnud töö

Alustuseks olgu kohe öeldud, et looduses ideaalseid asju ei eksisteeri, ühe väikese erandiga – ideaalne gaas, mis samuti vaid kokkuleppeline nimetus. Siiski kasutame me terminit ideaalne oma igapäevases keelepruugis üpriski tihti. Selles kontekstis tähendab see miski, mida kunagi ei saavutata, ent mille poole ometi kõik püüdlema peaksid. Rääkides ideaalsest õpetajast, mõtlen ma sellisele pedagoogile, kes kannab endas kõiki neid omadusi, mida käesolevas essees loetlen, ent keda ometi (kahjuks või õnneks) olemas pole.

Õpetajaametiga olen kokku puutunud juba enne oma kooliaega, nimelt töötas minu vanaema eesti keele ja kirjanduse õpetajana. Seega oli loogiline, et oma esimesed õpetused sain just vanaema käest. Vanakooli pedagoogina (tahtsin ma seda siis või ei tahtnud) pani ta mind ilusat käekirja harjutama, pidin soravalt lugema ning peast arvutama. Ma ei kurtnud – asjad said selgeks ja kindlasti olen nende õpetuste eest talle tänulik. See võis olla juba esimeses klassis, kui vastasin küsimusele – kelleks ma suurena saada tahan – vastusega: õpetajaks. Ilmselt ei mõelnud ma seda siis veel küllaltki tõsiselt, ometi on see tõeks saamas.

kaasõpilasi tuleks rohkem poliitikaalaselt harida. Selgus, et murekoht tekib juba laialdaselt kasutatavate sõnade seas poliitikavaldkonnas. Erinevad arvamused tekkisid küsimuse juures, mida näitavad praegused valimistulemused. Oldi seisukohal, et rahvas on rahul seni riigikogus domineerinud parteidega, kuid arvati ka, et tekkima hakkavad uued jõud.



Karl Vaabel (11.m) ja Toni Tamm (11.b) suruvad kätt poliitilistest erimeelsustest olenemata.

Tunniandmist on ette tulnud ka mu oma klassile. Üksikuid tunde olen andnud ajaloo, inglise keeles, geograafias; süstemaatiliselt kirjanduses ja bioloogias. See kõik tõepoolest huvitab mind – alates tunnikava koostamisest, lõpetades tööde hindamisega. Seda viimast naudin kohe eriliselt! Sellest õppeaastast on mul vastutusrikas amet – juhendan kahes Tartu koolis bioloogiaringi. Neid õpilasi on lausa lust õpetada – on nad ju kõik entusiastid, fanaatikud, võiks lausa öelda. Seejuures ei tohi unustada, et nad on keskmisest põhikooliõpilasest nõudlikumad ning näevad ennast gümnaasiumis mõnes loodussuunas ja tulevikus ülikoolis. Seega on minu kui nende õpetaja esmaseks ülesandeks huvi hoidmine ning süvendamine. Iga teema kohta peab olema valmis mõni huvitav või mõtlemapanev tõsiasi. See ei ole kerge ülesanne. Tundi ilma põhjaliku ettevalmistuseta anda ei saa, isegi väga südamelähedase teema juures peab olema kava, mille järgi tund läbi viia.

Nii vaikselt arenedes ja liikudes pisitasa õpetajaameti poole, olen ma avastanud, et kuigi ideaalseid õpetajaid pole olemas, on pedagooge, kelle isikuomadused ning ainealased teadmised ühele õpetajale ei sobi. Loomulikult, kool on teatud mõttes miniatuurne peegel kogu meid ümbritsevast inimühiskonnast – alati on inimesi, kes on koostööaltid, heatujulised, sõbralikud, ja alati on ka inimesi, kes teevad kõik, et teistele vastu töötada ja ise pildil püsida, kes on kinni oma kivistunud põhimõtetes ning teevad maha neid, kes tõesti ka midagi korda saata üritavad.

Tean, sest näen neid iga päev, praegu küll õpilasena, ent õpilasena, kes õpetate ja õpetajaameti vastu keskmisest õpilasest veidi rohkem huvi tunneb.

Seda esseed aga ei kirjuta ma mitte selleks, et neid inimesi maha teha, selle ülesandega saavad nad ise hakkama. Selle essee kirjutan ma selleks, et näidata, milline üks ideaalne õpetaja PEAKS olema. Ja nagu ma juba mainisin, siis ideaalne pole meist keegi, ent ideaali poole peab pürgima selleks, et olla hea õpetaja.

Esimeseks ideaalse õpetaja omaduseks on õ p i t a h e, kõige maailmas toimuva ning toimunu vastu huvi tundmine. Loomulikult peavad pedagoogid omama kaugeleulatuvaid ning õpikuteadmistest palju laiemaid teadmisi oma ainst ning ainevaldkonnast. See on põhiline. Ent õpilastel tekib esenelelikrespekt õpetajavastu, kes seob ladusalt oma ainega hetke- ning ajaloosündmusi. Silm lööb särava, kui õpetaja on laia silmaringiga, see innustab neidki rohkem õppima. Ja see ongi põhiline.

Teiseks ideaalse õpetaja omaduseks on r õ õ m s a m e l s u s, optimism ja huumorisoos. Seda kõike muidugi mõõdukalt (eriti viimast neist). Kooli suhteliselt hallis argipäevas toob naeruline õpetaja enamasti heatujuka õpilastele. Ning lisaks laiale silmaringile kannustab õpilasi õppima ka õpetaja raske teema vahele pikitud nali, mõni naljakas ütlus või miks mitte ka anekdoot. Õpetaja, kes monotoonselt loeb ette õpikuteksti või esitlust, kes õpilaste heatahtliku huumori kurja pilguheittega maha surub ning keda kunaginaeratamase nähta, õpilasi kindlasti ei inspireeri.

Ning viimaks peab õpetaja olema piisavalt n õ u d l i k ning järjepidev. Kui õpetaja panustab vaid eelmisele kahele poolele oma

HELINA KALBE SOOVITAB RAAMATUID

„This Is What Happy Looks Like” - Jennifer E. Smith (üksikromaan)

Raamat räägib kahes vaatepunktis väikelinna Ellie’st ja filmistaar Graham’ist, kes on omavahel internetis juba kaua suhelnud ning rääkinud kõigest... välja arvatud sellest, kes nad päriselus on. Kas nad on valmis ka väljaspool arvutiekraani kohtuma?

„Obsidian” - Jennifer L. Armentrout (sari)

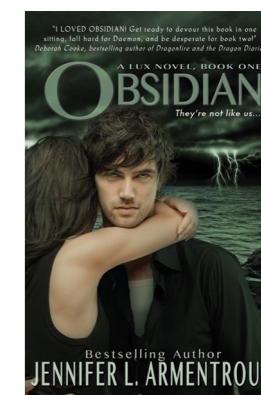
Katy on oma emaga just linna elama tulnud, kui ta kohtub kõrvalmajas elava Daemoniga. Daemon on ülbe, isekas, sarkastiline, täielik mats ja... mitte Maalt?

tööst – räägib maast ja ilmast ning teeb pidevalt nalja, siis ei saa õppimisest asja. Õpetaja peab olema nõudlik, ent kindlasti oma töös järjepidev, sest vastasel juhul tekib õpilastes trots – kui õpetajal lähevad kodutööd meelest ning ta pidevalt ära unustab, mida ta õpilastele eelmisel tunnil lubas. Jah, tean ka omast käest, et andes mitmele klassile tundi, on lubadused väga karmed ununema, ent selle vastu aitab hästi paber ja pliiats, märkmik või meeldetuletused arvutisse. Võimalusi on tohutult ja õpilastel, kel selle õpetajaga vaid üks tund, juba asju nii lihtsalt ei unusta.

Tähtis on see, et õpetaja ei oleks liiga ühekülgne. Väga häid õpetajaid, kellel need omadused tasakaalus, on, aga ideaalseid õpetajaid, kes suudaks igal hetkel neid täita, pole – see on inimlik. Sest igalühel meil on päevi, mil ei suuda naeratada või oleme väsinud ja vahel lähevad asjad meelest. Tean, et neid häid õpetajaid on koolis siiski ülekaalus. Kahju, et need üksikud teised suudavad oma isikuomaduste tõttu paljude heade õpilaste tuju alla tuua ning aineteadmiseidki jääb mõne peadagoogi tunnis vajaka. Nemad ei tahagi ideaali poole pürgida. Mina tahan.



Õpetajad Valli Urb ja Külli Saia tööhoos.



GÜMNAASIUMIOSA ÕPILAS- ESINDUSE AASTA ON OLNUD TEGUS



Eliise Elken

Õpilasesinduse jaoks on need kaheksa kuud möödunud väga tegusalt. Sel aastal oleme kokku pannud tugeva ja toimiva tiimi. Koostöös 10.c klassiga korraldasime väga läheda retroõhtu ning tõime koolimajja rõõmu ja lusti stiilipäevadega. Eriti uhke võib olla selle üle, et aina rohkem õpetajaid võtab stiilipäevadest osa – see on õpilastele suureks eeskujuks.

Sel aastal oleme võtnud eesmärgiks näidata kaasõpilastele, et õpilasesindus pole mõeldud vaid ürituste korraldamiseks. 2. korruse stendi juures ootab kõikide õpilaste murekirju postkast, kuhu on laekunud juba nii mõnedki mured. Ühest murekirjast lähtuvalt hakkasime tegutsema sellenimel, et ka peale 5.

PÕHIKOOIIOOSA ÕPILASESINDUSE TEGEMISED

Oskar Vels

Täiesti alguses, kui õpilasesindus alles kokku oli tulnud, olid kõik veel natuke häbelikud ja ei julgenud oma arvamust avaldada või kaasa rääkida. Või nii vähemalt tundus. Mõne aja möödudes muutus koostöö sujuvaks ja kõik liikmed võtsid aktiivselt koosolekutest osa. Esimeseks mõtteks oli kutsuda keegi näitleja või laulja kooli ja küsida temalt igasuguseid küsimusi, aga see plaan jäi katki. Lähememas oli aga kadripäev ja seda võimalust ei saanud jätta kasutamata. Mõtlesime korraldada kadri – ja mardipäeva karnevali viiendatele-kuuendatele klassidele, kus hinnatakse parimaid kostüüme, mängitakse erinevaid mängu ja võisteldakse. Mõõtu võeti näiteks kiiruse peale jooksmisel ja lusikal edasi tagasi kõndimisel. Võistlusel kasutati

vahetundi saaksid gümnaasistid nautida piisavas koguses salatit ja leiba, sest tavaliselt olid selleks vahetunniks alles heal juhul vaid mõned kontsud. Ettevõtmist saatis edu. Meile on kirjutatud probleemidest, millest me omade jõududega jagu ei saa. Mitmed kirjad rāpaste tualettruumide ning sukki ja pükse lõhkuvate tooliservade kohta on edastatud kooli juhtkonnale.

Maikuu tuleb samuti väga tegus – ees ootab vana koolimaja ārasaatmispidu. Plaanime ka motivatsioonikoosolekuid erinevatele klassidele gümnaasiumis, et jõuaksime üheskoos vastu pidada kooliaasta lõpuni. Koolipere käest sooviksime teada, millise stiilipäeva võiks korraldada maikuu. Headest mõtetest ja soovidest võite meile joonistada ja kirjutada postkasti (meie poolt suur aitāh ka õpilasele, kes pani postkasti mahuka konspekti polaarpäevast – ja õöst). Aprillikuu stiilipäeva kohta oli kuulda kõlakaid, et mütsi kandmist ei võetud eriti tõsiselt, arvates, et see on aprillinali. Siiski polnud tegemist naljaga ja tõesti lootsime nāha koridorides omapāraseid peakatteid, kuid seekord siis sedamoodi...

keedumuna, et oleks hiljem vähem koristamist. Kõige raskemas mängus pidi kruusidesse herneteri viskama. Kostüümivõistluse parim sai auhinnaks kooli logoga elektroonilise āratuskella. Karneval kui meie esimene üritus oli väga edukas. Jārgmisena tahtsime korraldada talendishow'd, mis oli eelmisel aastal õpilaste lemmiküritus. Tantsiti, lauldi ja loeti luuletusi. Kõik osalejad said auhinnaks Tamme gümnaasiumi logoga painduva helkuri. Pika arutamise, läbirāākimise ja planeerimise järele otsustasime korraldada viienda ja kuuenda klassi õpilastele orienteerumisvõistluse, mis aitab paremini oma kooli tundma õppida. Vastuseid ja vihjeid võis leida igalt poolt, jõusaalist kuni kolmanda korruseni välja. Segadusi ja arusaamatusi ei õnnestunud siiski täielikult vältida, neid püüti ooteklassis lahendada. Müts maha korraldajate ees, kes rahulikuks jäid ja asjad āra klaarisid. Võidumeeskonna liikmed said igāuks auhinnaks kooli T-sārgi. Sel õppeaastal oleme kõvasti vaeva nāinud ja tõmbame nūid otsad kokku. Uusi uudiseid meie tegemistest jārgmisel õppeaastal!

JÄLGI MEID KA FACEBOOKIS JA TWITTERIS!

Facebookis: Tamme Leht

Twitteris: @LehtTamme

JÄRGMINE TAMME LEHT ILMUB MAIS!